

**CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ
RELEVANȚA ȘI CALITATEA FORMĂRII UNIVERSITARE:
COMPETENȚE PENTRU PREZENT ȘI VIITOR**

***Specificul formării
competențelor didactice la
ciclul I licență***

**Liubov ZASTÎNCEANU, conf.univ.
Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului,
Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți**

COMPETENȚA DIDACTICĂ

- ***un ansamblu de capacități cognitive, afective, motivaționale și manageriale care interacționează cu trăsăturile de personalitate ale educatorului, conferindu-i acestuia calitățile necesare efectuării unei prestații didactice care să asigure îndeplinirea obiectivelor proiectate de către marea majoritate a elevilor(studenților), iar performanțele obținute să se situeze aproape de nivelul maxim al potențialului intelectual al fiecăruia. (Ioan Jinga)***

COMPETENȚE PROFESIONALE (QUAEM)

- *capacități dovedite de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții (valori și atitudini), în vederea rezolvării cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, circumscrise profesiei respective, în condiții de eficacitate și eficiență*

SPECIFICUL PREGĂTIRII ÎNVĂȚĂTORILOR ÎN REPUBLICA MOLDOVA

Nivelul 1

- colegiul pedagogic, calificarea - educatori, învățători de clasele primare și discipline școlare auxiliare (educația tehnologică, educația artistică etc.)
- Liceu – fără calificare profesională (nu pot activa)

Nivelul 2

- studii superioare de licență, calificarea - învățători, fără dreptul de a preda la licee și facultate

Nivelul 3

- studii superioare masterat, specializare, calificarea - învățători cu dreptul de a preda în licee și facultăți

Nivelul 4

- studii de doctorat, obținerea unui grad științific, dreptul de a preda în licee și facultăți

FORMAREA PROFESORILOR LA CICLUL I LICENȚĂ

- 60 credite modulul psiho-pedagogic;
- Unități de curs, ce dezvoltă capacitățile științifice ale studentului în disciplina, pe care o va preda ulterior;
- Unități de curs (limba modernă, tehnologia informațiilor și comunicațiilor, filosofia, istoria culturii etc.), care dezvoltă alte caracteristici ale viitorului profesor

SITUAȚII DIDACTICE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

- situații tipice, cunoscute, repetitive pentru care cadrul didactic treptat își formează un repertoriu profesional de soluții eficiente

- situații didactice noi, adesea neobișnuite, creative, care cer soluții originale și pentru care se cere aplicarea atât a bagajului teoretic de cunoștințe profesionale cât și a tactului și intuiției pedagogice, experienței de viață etc.

REZULTATE ALE CHESTIONĂRII STUDENȚILOR SPECIALITĂȚILOR PEDAGOGICE (PROFADAPT)

Factori decisivi în formarea profesională

- motivația studenților
- relațiile profesor-student
- gradul de pregătire a cadrelor didactice

Motive de nemulțumire

- modalitățile de evaluare
- criteriile de evaluare
- volumul lucrului independent

DIRECȚII DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII FORMĂRII COMPETENȚELOR DIDACTICE LA CICLUL I

Recuperarea

lacunelor de
posedare a cursului
preuniversitar al
disciplinei, care o va
preda ulterior

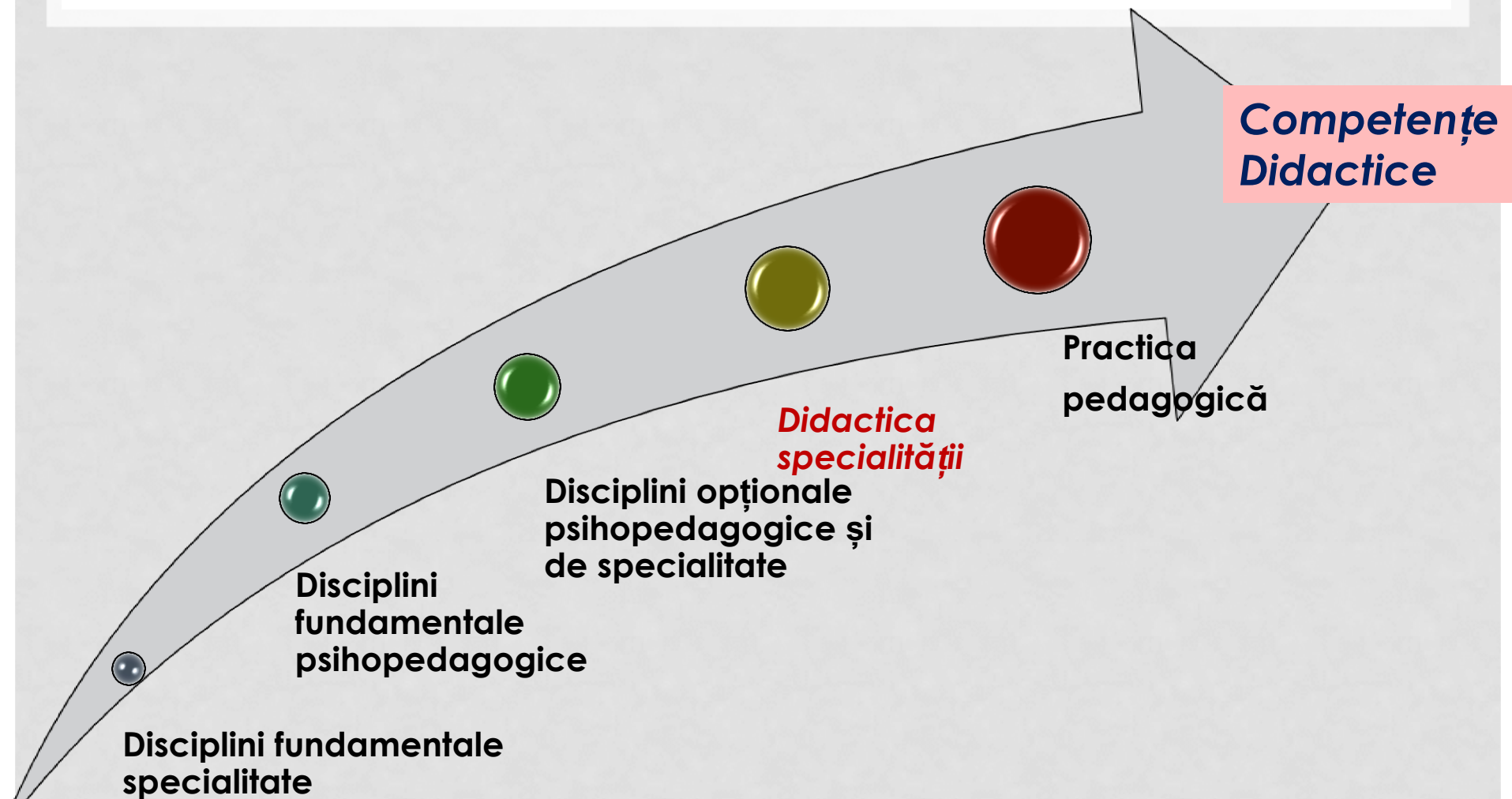
Suștinerea

inițierii și formării
competențelor
pedagogice în
fiecare unitate de
curs

Supravegherea și încurajarea

permanentă a
formării
competențelor
cheie pentru
formarea continuă
de-a lungul vieții în
fiecare unitate de
curs

ROLUL DIDACTICII DISCIPLINEI ÎN FORMAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE



FINALITĂȚI PENTRU DIDACTICA DISCIPLINII

Formarea la studenți a competențelor de:

- identificare și selectare a informației adecvate activității profesionale;
- aplicare și gestionare eficientă în activitatea didactică a cunoștințelor teoretice, atât științifice cât și psihopedagogice;
- elaborare din diverse perspective a proiectelor didactice la obiect;
- prognozare a finalităților activității pedagogice;
- stabilire a criteriilor de evaluare / autoevaluare a activității profesionale, elaborarea strategiilor de evaluare;
- stabilire a corelației dintre rezultatele evaluării și proiectarea activității ulterioare;
- utilizare a diverselor forme de comunicare în organizarea/monitorizarea activității profesionale;
- adaptare a comportamentului la diversitatea situațiilor de comunicare și didactice etc.

SUPORTURI NECESARE PENTRU CURS

- Curricula disciplinei pentru treapta gimnazială (dacă disciplina se predă și în celelalte trepte – curriculele disciplinare și pentru celelalte trepte);
- Standardele de învățare eficiente;
- Manualele pentru gimnaziu;
- Modele de proiecte didactice;
- Secvențe de lecții (materiale video);

Pentru didactica matematicii:

- 3 curricule disciplinare (treapta primară, gimnaziu, liceu) (circa 150 pagini A4 imprimate)
- Standarde (circa 40 pagini A4)
- Ghidul de implementare a curriculei modernizate (circa 150 pagini A4)
- Ghidul de recuperare a rămănerii în urmă la matematică (circa 200 pagini A4)
- 5 manuale de matematică de gimnaziu (în mediu câte 200 pagini fiecare)
- Total aproximativ 1700 de pagini

SOLUȚIE: CURS PE PLATFORMA DE ÎNVĂȚARE

Resurse

- **Lecții!!!**
- Fișiere text;
- Glosare;
- Fișiere video, cu secvențe de lecții sau simulare didactică
- Dosare
- Pagină
- URL

Activități

- Glosare
- Alegere
- Atașamente
- Forum
- Chestionare
- Testare formativă
- Testare de autoevaluare
- Testare sumativă
- Sarcini individuale (teme)
- Proiecte individuale
- Proiecte de grup

STRUCTURA CURSULUI DE DIDACTICA MATEMATICII

- Aspecte psihopedagogice ale procesului educațional la matematică
- Suportul informațional
- Metodologia studierii
- Proiectarea didactică
- Evaluarea activității la matematică

**Aspecte
generale ale
didacticii
matematicii**

**Elemente cheie ale
cursului
preuniversitar de
matematică și
metodologia
studierii lor**

- Metodologia studierii conceptelor matematice
- Metodologia studierii teoremelor
- Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor textuale

- Metodologia studierii aritmeticii
- Metodologia studierii algebrei
- Metodologia studierii geometriei etc.

**Metodologii
particulare de
studiere a diferitor
compartimente ale
matematicii**

METODE DE EVALUARE

- Portofoliu tematic – aspecte de studiere a unui subiect din matematica preuniversitară;
- Proiect individual – un proiect **matematic**, elaborat pentru cursul preuniversitar de algebră;
- Simulare didactică – simularea unei secvențe de oră sau a unei ore de matematică din cursul preuniversitar;
- Examen oral

PRACTICA PEDAGOGICĂ

Scopul:

- definitivarea formării competențelor didactice prin exersare în situații practice

Probleme și dificultăți

- Lipsa unor mentori competenți la școală
- Imposibilitatea de a supravegea activitatea studentului la școală din partea metodistului de specialitate universitar

...

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

- Accentul în formarea studenților de la specialitățile pedagogice trebuie pus pe formarea competențelor long life learning;
- Calitatea formării competențelor didactice la ciclul I licență va spori, dacă în fiecare unitate de curs unde este posibil se va susține formarea competențelor didactice prin intermediul stabilirii legăturii cursului studiat cu cursul preuniversitar respectiv;
- Cursurile de didactica specialității vor fi structurate corect și susținute de suport pe platforma de învățare;
- Se vor utiliza diferite forme de evaluare la unitățile de curs: portofolii, proiecte, prezentări, caracteristice și cursurilor preuniversitare;
- Practica pedagogică va fi promovată în școli și la profesori – mentori cu succese recunoscute în disciplină, la care se formează studentul